

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 2
От « 19 » апреля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
М.Н. Чинченкова
Приказ № 12-ОД
От « 19 » апреля 2025г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Мало – Еланская НШДС»
за 2024 год

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Мало – Еланская начальная школа – детский сад»

664000, Иркутский район, д. Малая-Еланка, ул. Мелиораторов, 12,
e-mail: maloyelanskaya.nshds@mail.ru
тел. 89643574755

ПРИКАЗ

От 11.04.2025г

№ 12-ОД.

**«Об утверждении отчета о результатах
самообследования за 2024 год»**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета МОУ ИРМО «Мало - Еланская НШДС» протокол № 2 от 11.04.2025г., руководствуясь Уставом

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ИРМО «Мало - Еланская НШДС» за 2024 год (приложение).
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе - Зуевой Ольге Константиновне, направить отчет о результатах самообследования деятельности в Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования.
3. Делопроизводителю, Логиновой Е.С. разместить отчет о результатах самообследования деятельности МОУ ИРМО «Мало - Еланская НШДС» за 2024 год на официальном сайте учреждения в информационно-коммуникационной сети Интернет в разделе «Документы» до 18.04.2025.
4. Контроль за исполнением оставляю за собой.



Директор МОУ ИРМО
«Мало-Еланская НШДС»

М.Н. Чинченкова

С приказом ознакомлены:

Зуева О.К
Логинова Е.С.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I Аналитическая часть.....	3
Общие сведения	3
Оценка системы управления организации.....	5
Оценка образовательной деятельности.....	6
Содержание и качество воспитания.....	19
Оценка условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся.....	22
Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
Оценка качества учебно – методического, информационного обеспечения.....	26
Оценка качества материально – технического обеспечения.....	28
Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	30
II Результаты анализа по самообследованию.....	32
Показатели деятельности МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС», подлежащей самообследованию за 2024 календарный год (дошкольное образование).....	32
Показатели деятельности МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС», подлежащей самообследованию за 2024 календарный год (дошкольное образование).....	35
Выводы	38

I Аналитическая часть

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Самообследование в МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» строится на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3,13, ст.29 п.3);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организацией;
- содержания и качества образовательного процесса организации;
- качества кадрового, программно-методического обеспечения, материально- технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- функционирования внутренней системы качества образования;
- анализ показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4-ых) классах, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования).
3. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Учредителем организации является Иркутское районное муниципальное образование.

Функции и полномочия Учредителя учреждения осуществляет Управление образования администрации Иркутского районного муниципального образования.

Организационно-правовая форма учреждения – казенное. Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, расчетный и иные счета в учреждении банка, печать со своим наименованием.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Мало - Еланская начальная школа - детский сад». Сокращенное наименование Учреждения: МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» является юридическим лицом.

Юридический адрес: **664000**, Иркутская область, Иркутский район, д. Малая - Еланка, ул. Мелиораторов, 12

Деятельность Муниципального общеобразовательного учреждения «Мало – Еланская НШДС» регламентируется следующими Федеральными законами Российской Федерации, нормативными документами:

- Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации,

- Конвенцией о правах ребенка,
- Законом Российской Федерации "Об образовании",
- Приоритетным национальным проектом «Образование»,
- Постановлением Правительства РФ от 04.10.00. №751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации»,
- Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001г. №196 «Об учреждении», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, указами президента РФ, президентской инициативой «Наша новая школа»,
- другими законодательными актами, нормативно-правовыми актами КБР, решениями органов управления образованием всех уровней.

Данная нормативно-правовая база позволяет учреждению работать в рамках установленных законов, не нарушая интересов всех участников образования.

Деятельность МОУ ИРМО «Мало - Еланская НШДС» осуществляется в соответствии с Уставом МОУ ИРМО «Мало – Еланская НШДС», утвержденным Постановлением Главы администрации Иркутского района № 2746 от 31.12.2015 года. Устав определяет основные функции и задачи, регламентирует образовательный процесс, порядок и содержание деятельности учреждения, основные направления работы, регламентирует вопросы образовательного процесса.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России. С Уставом школы познакомиться может любой родитель (законный представитель) на сайте: <https://sh-n-maloelanskaya-138.gosweb.gosuslugi.ru/> , а также на информационном стенде МОУ ИРМО «Мало – Еланская НШДС».

МОУ ИРМО «Мало - Еланская НШДС» реализует образовательные программы начального общего образования, дошкольного образования.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Мало - Еланская НШДС» имеет право на ведения образовательной деятельности на основании полученной лицензии № 9051 от 17 марта 2016 года.

Муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ ИРМО «Мало – Еланская НШДС» прошла государственную аккредитацию. Свидетельство о государственной аккредитации № 2929 от 30.04.2015г. По результатам работы комиссии по государственной аккредитации получено экспертное положительное заключение, что Муниципальное общеобразовательное учреждение «Мало - Еланская НШДС» соответствует: типу - образовательное учреждение, виду - начальная школа - детский сад. Свидетельство действует до 30.04.2027 года.

Общие сведения о контингенте:

Количество обучающихся в МОУ ИРМО «Мало–Еланская НШДС» в 2024 году:

Уровень образования	На 31.12.2023 года	На 31.12.2024г
НОО	45	39
ДОО	33	34
Итого	78	73

Образовательный процесс в МОУ ИРМО «Мало–Еланская НШДС» обеспечивают:

- 4 учителя начальных классов,
- учитель иностранного языка,
- учитель музыки/музыкальный руководитель
- 4 воспитателя,
- учитель – логопед,
- педагог дополнительного образования
- инструктор по физической культуре.
- психолог

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. В учреждении разработан пакет документов, регламентирующих деятельность:

- Устав;
- локальные акты;
- договоры с родителями, педагогическим и обслуживающим персоналом;
- должностные инструкции.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Иркутского районного муниципального образования и Уставом МОУ ИРМО «Мало - Еланская НШДС» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управлять – значит приводить к успеху других. Успех – это реализованная цель. Организуя работу с педагогическим коллективом, администрация руководствуется принципами коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО. Права и обязанности директора ОО, его компетенция в области управления ОО определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Важным в системе управления в учреждении является создание системы механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой функции. Управленческую систему ОО формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание членов трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Общий родительский комитет.

Отношения МОУ ИРМО «Мало - Еланская НШДС» с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке установленным Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и Уставом. МОУ ИРМО «Мало - Еланская НШДС» и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Данная структура демократического управления школой помогает учесть интересы всех участников образовательных отношений и грамотно решать поставленных государством задачи перед образовательной организацией.

Функциональные обязанности:

Функциональные обязанности управления школой осуществляют директор и заместитель директора по УВР:

- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВШК;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

Директор и его заместитель, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов школьного компонента, выполняют контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ.

Участие педагогов в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет коллективу своевременно и оперативно корректировать свою деятельность. Высокий уровень проведения педагогических советов.

Формы координации:

Основными формами координации деятельности управления школы являются совещание при директоре (еженедельно).

В настоящее социально-психологический климат в педагогическом коллективе обеспечивают устойчивое и достаточно эффективное управление, решение задач повышения уровня образования, создание условий для всестороннего развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, воспитанников повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Важное место в решении управленческих задач занимают родители и обучающиеся. Существующая в школе организационная структура позволяет включить их в решение всех проблем. Для системы отношений между управлением характерны разделение полномочий и ответственности, демократизм и гуманизм.

Для управления школой характерны мотивационный подход, система контроля, которая включает элементы мотивации и консультирования, самоконтроля и взаимоконтроля на добровольной основе, выявление и обобщение оригинальных идей передового опыта учебно-воспитательной и развивающей деятельности.

Регулярно работающим коллегиальным органом школьного управления является педагогический совет, который собирается 4 раза в год (ежеквартально).

На педагогических советах рассматриваются вопросы методического обеспечения образовательного процесса, организационные вопросы совершенствования деятельности ОО, задачи и перспективы развития ОО, анализируются результаты деятельности школы, поднимаются вопросы о культуре школы как фактор социализации учебно – воспитательного процесса, о внутренних ресурсах школьного сообщества по предупреждению конфликтности. Решения педагогического совета, принятые открытым голосованием, обязательны для выполнения всеми членами коллектива, что способствует развитию, совершенствованию образовательного процесса.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организацией:

В течение всего учебного года перед руководителем школы стояла цель – работать над повышением эффективности системы управления образовательной организации. В связи этим, на начало года были определены задачи для достижения поставленной цели, а именно:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в ОО;
- обучение школьников, воспитанников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей обучающихся, воспитанников.
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- внедрение новых методик, форм и приемов работы по развитию поликультурного образования в образовательном процессе;
- повышать профессиональный уровень педагогических кадров через систему деятельности МО и курсовую подготовку ИРО, ЦИМПО.

К фактам, свидетельствующим об эффективности системы управления нашей школы можно отнести:

- стабильность педагогического коллектива;
- отсутствие отсева обучающихся (за исключением отсевом обучающихся по причине смены места жительства в другой район);

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательный процесс в МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» осуществляется на основе следующих программ:

Уровень образования	Программа
НОО	Основная образовательная программа НОО
ДОО	Основная образовательная программа ДОО

Начальное общее образование

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение начального общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2023 году школа работала в режиме 5-дневной недели для всех учащихся. Аттестовались по четвертям (2 - 4 классы). На конец года обучалось 48 учеников

Результаты успеваемости обучающихся:

Мониторинг качества знаний по предметам в 2-4-х классах

№	Учебные предметы	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Русский язык	57%	50%	60%
2.	Литературное чтение	78%	63%	67%
3.	Английский язык	100%	38%	47%
4.	Математика	64%	63%	60%
5.	Окружающий мир	78%	75%	60%
6.	Музыка	100%	100%	100%
7.	Изобразительное искусство	100%	100%	100%
8.	Физическая культура	100%	100%	100%
9.	Технология	100%	100%	100%

По итогам учебного года 45 учащихся переведены в следующий класс, 14 учащихся окончили начальную школу, из них на «4» и «5» - 8 человек. По итогам года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 57,1 %. На «хорошо» закончили учебный год 19 учащихся, что составило 54 % от общего количества оцениваемых учащихся (кроме 1-ых классов).

Сравнительный анализ успеваемости (%) в динамике за 2 года

Класс	2023 учебный год					2024 учебный год				
	1ч.	2ч	3ч	4ч	год	1ч.	2ч	3ч	4ч	год
2	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
По школе	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Сравнительный анализ качества знаний (%) в динамике за 2 года

Класс	2023 учебный год					2024 учебный год				
	1ч.	2ч	3ч	4ч	год	1ч.	2ч	3ч	4ч	год
2			70	60	60	57,1	50,0	50,0	50,0	50,0
3	50	50	57,1	57,1	57,1	20,0	22,2	57,1	57,1	57,1
4	45,5	45,5	54,5	45,5	45,5	33,3	40,0	42,9	57,1	57,1
По школе	48	48	60	54,3	54,3	38,5	39,5	48,6	54,3	54,3

Из таблицы видно, что успеваемость по школе стабильно составляет 100% качество обученности в 2022-2023 учебном году и 2023-2024 году осталось на прежнем уровне и составило 54,3%.

Итоги результатов ВПР в 4 классе в сравнении за 2 года

	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	62,5%	58,3%	77,8%	75%	66,7	83%
Средний балл	4	3,7	4,2	3,9	4,1	4,1

Приведённая статистика показывает, что в течении 2-х лет выпускники начальной школы подтверждают освоение программ начального образования по русскому языку, математике и окружающему миру на 100% при среднем качестве образования.

Востребованность учеников:

По результатам обучения в начальной школе все выпускники этого учебного года были аттестованы и переведены в 5 класс, продолжив обучение в муниципальных образовательных организациях Иркутского района и г. Иркутска.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися:

Для проведения индивидуальной работы с обучающимися на базе нашей школы была организована следующая работа:

На информационном стенде школы были размещены и доступны для обучающихся и родителей расписания индивидуальных занятий, консультаций по предметам с указанием педагога, места, времени проведения.

Показателями организации индивидуальной работы являлись: наличие и доступность необходимого учебного оборудования, учебно-методического и справочного материала (печатного, электронного) для проведения индивидуальных занятий и консультаций.

Методическое объединение систематизирует материалы:

- нормативно – правовые документы;
- методическое оснащение образовательной программы;
- демонстрационный и дидактический материалы, игры, игрушки и т.д.
- материалы внутреннего контроля и самооценки качества деятельности учреждения;
- библиотечный фонд, аудиозаписи, фильмы, презентации, разработки занятий и т.д.

В течение года была проведена индивидуальная диагностическая работа по запросу классных руководителей с целью изучения особенностей «трудных» учащихся. На данную категорию детей составлены психологические «портреты», родителям даны рекомендации по работе с детьми, имеющим трудности в обучении и адаптации.

За период 2024 года проводились индивидуальные консультации с родителями, учителями, индивидуальные и групповые занятия с учащимися. Индивидуальные занятия были направлены на коррекцию эмоциональных состояний, обучения навыкам контроля и саморегуляции. Таким образом, основной целью на 2024 год являлось - создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса. Во всех классах на каждого ученика были заведены папки для самостоятельных работ.

В соответствии с этим были выделены основные задачи, стоявшие перед школой на 2024 год:

- определение индивидуальных особенностей младших школьников, воспитанников и их учет при построении образовательной задачи учреждения;
- проведение адаптационных мероприятий с младшими школьниками, воспитанниками формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

- помощь и содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем и правонарушений у младших школьников;
- взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьям младших школьников, воспитанников в целях реализации принципа взаимодействия и обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся, воспитанников включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:

По итогам года наблюдается положительная динамика участия в конкурсах всероссийского и регионального уровней. Это связано, прежде всего, с участием в заочных творческих и предметных конкурсах, наличием мотивации самих педагогов, направленной на активизацию конкурсного движения. Анализируя количество участников научно-практических конференций, стоит отметить стабильную динамику количественных и качественных показателей.

Традиционными становится участие учащихся в школьных предметных олимпиадах, в районных олимпиадах для младших школьников и в играх-конкурсах всероссийского и международного масштаба: ученики начальной школы приняли участие в блиц-турнирах по математике, русскому языку, окружающему миру.

Дошкольное общее образование

Образовательная деятельность ОО осуществляется в процессе организации различных видов деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно – образовательный процесс строится на основе ООП ДОО, режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Предметно-пространственная среда соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды соответствуют ООП ДОО реализуемой в МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» и гигиеническим требованиям.

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания on-line, нетрадиционными подходами (тренинги, семинары, консультативный пункт, семейную творческую мастерскую).

План образовательной деятельности ОО составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, в соответствии с СанПин.

Мониторинг 1ой младшей группы на начало и конец 2024 года:

Уровень	Образовательная область									
	Социально-коммуникативная развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	2 (50%)	3 (75%)	2 (50%)	3 (75%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	3 (75%)	4 (100%)	4 (100%)
Низкий	2 (50%)	1 (25%)	2 (50%)	1 (25%)	3 (75%)	2 (50%)	3 (75%)	1 (25%)	0	0

Результаты диагностики показали:

По результатам мониторинга образовательной области: **«Социально-коммуникативное развитие».**

Получили следующие результаты: Дети в достаточной степени общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Активно участвуют в игре, но не соблюдают правила. Частично видят свои ошибки и исправляют их с помощью взрослого. Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности. Однако, воспитанники в достаточной степени демонстрируют действия со знакомыми предметами в соответствии с их социальным назначением, стараются активно подражать сверстникам и взрослым в деятельности, пытаются копировать известные действия, движения и слова взрослых.

Пути решения: Продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Использовать в работе с детьми дидактические игры по темам: «Мои друзья», «Какое настроение», «Какой мой друг» и др. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в пассивном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе. Расширить ориентировку в окружающем пространстве, знакомить детей с правилами дорожного движения, а также формировать навыки безопасного поведения с играми с водой, песком, снегом.

По результатам мониторинга образовательной области: **«Познавательное развитие».**

Продолжать вести индивидуальную работу с детьми. Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания, правильно

называют домашних животных и то какую пользу они приносят человеку, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Называет разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

Низкий уровень - которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

Пути решения: Проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира. необходимо создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Формировать представления о малой родине и отечестве, представлений о социальном - культурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках. Учить детей самостоятельно воздействовать различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

По результатам мониторинга образовательной области: **«Речевое развитие».**

Средний уровень - владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения.

Низкий уровень - испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Пути решения: Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях. Учить задавать вопросы, как сверстникам, так и взрослым. В игре использовать элементы ролевого диалога, вступать в него. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, читать стихи.

По результатам мониторинга образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие».**

Средний уровень - умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, закрашивать изображение не выходя за контур.

Низкий уровень - совершенно не владеют навыками составления узоров из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими.

Пути решения: Продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной

деятельности. Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Развитие музыкально - художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

По результатам мониторинга образовательной области: **«Физическое развитие (культурно-гигиенические навыки)».**

Средний уровень - это дети которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого.

Пути решения: Для успешного развития в данной образовательной области в нашей группе обустроен уголок физкультуры, где дети могут снять и физическое, и эмоциональное напряжение с помощью следующих материалов: Мячи (мягкие, легкие, резиновые, рельефные и пупырышками), закаливающие дорожки, бубны, погремушки, кегли, скакалки, обручи, флажки, гимнастические палки, корзина для метания мячей, ленты. Чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

	Начало года 2024	Конец года 2024
Высокий	0%	0%
Средний	50%	75%
Низкий	50%	25%

Вывод по итогам мониторинга наличие низкого уровня обусловлено тем что дети только начали посещать детский сад, эмоционально – психологической незрелостью детей, непосещением ДУ. Но это не свидетельствует об их не эффективном развитии т.е развитие идет по индивидуальной траектории одновременно в разных областях с разной скоростью.

Мониторинг 2ой младшей группы на начало и конец 2024 года:

Уровень	Образовательная область									
	Социально-коммуникативная развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	1 (16,7%)	0	0
Средний	1 (16,7%)	2 (33,3%)	2(33,3%)	3 (50%)	3 (50%)	3 (50%)	6 (100%)	5 (83,3%)	5 (83,3%)	6 (100%)
Низкий	5 (83,3%)	4 (66,7%)	4 (66,7%)	3 (50%)	3 (50%)	3 (50%)	0	0	1 (16,7%)	0

По результатам мониторинга образовательной области: **«Социально-коммуникативное развитие».**

Средний уровень Дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение, проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила

игры. Низкий уровень Дети действует с предметами по показу или образцу. Активно участвует в игре, но не соблюдает правила. Частично видит свои ошибки и исправляет их с помощью взрослого.

Пути решения: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода, таким образом следует заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Необходимо уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Учить замечать эмоциональные состояния других людей, вызвать стремление пожалеть, успокоить, порадоваться. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи (как зовут, чем занимаются и т. д.). Формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевая небольшие трудности. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к сверстникам. Во время игры учить детей вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Формировать представления о простейших взаимосвязях живой и неживой природы. Знакомить с правилами поведения в природе.

По результатам мониторинга образовательной области: **«Познавательное развитие»**

Со средним уровнем – дети знают основные признаки живого, правильно называют домашних животных, различают и называют геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, путают цвета. Называют разные предметы, которые окружают их. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все, путают времена года и части суток.

Низкий уровень имеют дети, которые не могут различать и называть некоторые растения ближайшего окружения, назвать время года, не умеют сравнивать два предмета по величине, не умеют определять части суток и называть их.

Пути решения: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры. Для развития в данной области детям предлагается масса игрушек, которые способствуют этому: пазлы, мозаики, различные конструкторы, сюжетные картинки и т.д. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Необходимо всячески создавать условия для ознакомления с цветом, формой, величиной. Формировать представления детей о работе взрослых, познакомить с профессиями. Необходимо продолжать работу по закреплению материала времён года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

По результатам мониторинга образовательной области: **«Речевое развитие»**

Высокий уровень это дети, которые с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения.

Дети со средним уровнем владеют некоторыми умениями и навыками в данной области, проявляют интерес к речевому развитию, а именно; рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним, с помощью взрослого повторяют образцы описания игрушек, пересказывают небольшие литературные произведения. Но, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Дети с низким уровнем испытывают затруднения по всем проверяемым параметрам, из-за ограничения речевых контактов, недостаточно сформированы социально-коммуникативные качества, нежелание подчиняться общим правилам.

Пути решения: необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность во взаимодействии с воспитателем на занятиях и самостоятельной деятельности детей со сверстниками. Приобщать к художественной литературе. Учить детей внимательно слушать литературные произведения, употреблять в речи существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты, животные и т. д.), расширять знания о жанрах литературы, заучивать стихи, пословицы, поговорки. Учить повторять наиболее интересные выразительные отрывки из воспринятого на слух произведения. Вызвать желание детей рассматривать иллюстрации книг, составлять короткие рассказы. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами во время прогулки. Вызвать желание участвовать в утренниках - рассказывать стихи. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми ближнего окружения через индивидуальные поручения (спроси, предложи помощь и т. д.). Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. Точно повторять за взрослым простые звуковые цепочки. Формировать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей поддерживать беседу с другими детьми в совместной деятельности - игре и повседневных ситуациях.

По результатам мониторинга образовательной области: **«Художественно - эстетическое развитие»**

Детей с высоким уровнем Дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Дети могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества.

Дети со средним уровнем умеют создавать образы разных предметов и игрушек, объединяя их в коллективную композицию; но неаккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображения, не выходя за контур. А дети с низким уровнем совершенно не владеют навыками составления узора из растительных форм и геометрических фигур, правильно держать карандаш, кисть и пользоваться клеем.

Пути решения: продолжать знакомить детей с видами изобразительного искусства, чаще использовать разные материалы и способы создания изображения. Приобщать детей к посещению кукольного театра, желая участвовать в выставках детских работ. Формирование умения создавать, как индивидуальные, так и коллективные композиции в изобразительной деятельности. Содействовать положительному и эмоциональному отклику на музыкальные и литературные произведения. Проводить индивидуальную работу с детьми по формированию умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

По результатам мониторинга образовательной области: **«Физическое развитие»**

Средний уровень дети которые редко обращаются к взрослым за помощью при заболевании или травме. Также стараются соблюдать правила приема пищи, но иногда нуждаются в помощи взрослого. В подвижные игры играют по предложению воспитателя; о ценности здоровья отвечают с помощью наводящих вопросов воспитателя; упражнения в беге, ходьбе, прыжках выполняют, но с некоторыми ошибками, недочетами.

Низкий уровень который неохотно включается в подвижные игры; не может ответить о ценности здоровья, даже с помощью наводящих вопросов воспитателя; не умеет пользоваться предметами личной гигиены, умывается только с помощью взрослого.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, учить детей не бояться обращаться к воспитателю за помощью при заболевании, травме или по другим вопросам. Пополнять предметно - пространственную развивающую среду за счет физического оборудования, направленных на развитие разнообразных видов деятельности. Совершенствовать у детей основные движения: ходьба, бег, ползание, лазанье, прыжки, катание

и бросание, ловля и метание мячей. В течении всего периода пребывания детей независимо от уровня овладения навыками и умениями большую роль уделять сохранению, укреплению и охране здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждения утомляемости. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна в соответствии с возрастными особенностями детей.

Уровень	Начало года 2024	Конец года 2024
Высокий	0%	3,34%
Средний	56%	63,32%
Низкий	44%	33,34%

Вывод по итогам мониторинга на конец учебного года: из результатов мониторинга образовательных областей видна положительная динамика по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы детьми по всем разделам.

Мониторинг средней группы на начало и конец 2024 года:

Уровень	Образовательная область									
	Социально-коммуникативная развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Средний	2 (40%)	3 (60%)	1 (20%)	4 (80%)	4 (80%)	3 (60%)	1 (20%)	4 (80%)	0	3 (60%)
Низкий	3 (60%)	2 (40%)	4 (80%)	1 (20%)	1 (20%)	2 (40%)	4 (80%)	1 (20%)	5 (100%)	2 (40%)

По результатам мониторинга в образовательной области **«Социально-коммуникативная развитие»** показатели на низком и среднем уровне. К концу года все дети научились одеваться и раздеваться в определённой последовательности, дежурить по столовой и занятиям. Дети всё чаще пытаются договориться о теме игры при помощи речи, начинают соблюдать правила. Не все дети имеют представление о разных профессиях и не знают, где работают их папы и мамы. С такими детьми нужно заниматься индивидуально. Проводить д/и " Кому что нужно для работы", работать по схемам

Рекомендации для родителей: рассказывать детям о своей работе, чтение познавательной литературы о профессиях.

«Познавательное развитие» по результатам мониторинга в данной образовательной области показатели на низком и среднем уровне. К концу года все дети научились считать в пределах 5-и и отвечать на вопрос "Сколько всего?", различают и называют геометрические фигуры. Не все дети называют времена года в правильной последовательности. С такими детьми нужно играть в д/и " Когда это бывает?", " Составь рассказ по картинке". Так же с детьми нужно чаще говорить о государственных праздниках, читать об этом книги. Рекомендации для родителей: предложить рассказывать детям о семейных праздниках и традициях.

«Речевое развитие» по результатам мониторинга в данной образовательной области показатели на низком и среднем уровне. К концу года все дети стали разговаривать друг с другом, правда не все дети идут на контакт, если взрослый задает вопросы. Таких детей мы стараемся чаще вовлекать в различные беседы, даем различные поручения и после этого просим составить небольшой рассказ. Чаще других даем стихи на утренниках.

Рекомендации: читать детям книги, играть с детьми в кукольный театр, давая главные роли.

«Художественно-эстетическое развитие». По результатам мониторинга в данной образовательной области показатели на высоком и среднем уровне.

К концу года многие дети научились петь естественным звуком, четко произносить слова, эмоционально реагировать на знакомые стихи. Очень любят дети лепить. Но не у всех

детей получается правильно держать ножницы и вырезать ими. С такими детьми мы проводим индивидуальную работу, предлагаем им вырезать различные полоски и квадраты, составлять композиции.

Рекомендации для родителей: чаще давать детям ножницы и вырезать вместе с ними.

«**Физическое развитие**» по результатам мониторинга в данной образовательной области показатели на низком и среднем уровне.

К концу года дети научились ловить мяч с расстояния, метать мяч разными способами правой и левой руками, отбивать о пол. Но многие не могут строиться по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг. Рекомендации: играть с детьми в мяч, особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	0%	0%
Средний	32%	68%
Низкий	68%	32%

Мониторинг старшей группы на начало и конец 2024 года:

Уровень	Образовательная область									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	1 (20%)	1 (20%)	0	2 (40%)	0	1 (20%)	0	2 (40%)	0	1 (20%)
Средний	3 (60%)	3 (60%)	4 (80%)	3 (60%)	3 (60%)	3 (60%)	3 (60%)	1 (20%)	4 (80%)	3 (60%)
Низкий	1 (20%)	1 (20%)	1 (20%)	0	2 (40%)	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	1 (20%)	1 (20%)

В мониторинге по образовательной области «**Социально - коммуникативное развитие**». У детей преобладает нормативный уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

«**Познавательное развитие**».

Дети знают основные признаки живого, называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название города, в котором проживают, могут назвать название страны, название столицы. Дети умеют решать арифметические задачи, примеры, хорошо считают в прямом и обратном направлении в пределах 10.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, уделить внимание формированию целостной картины мира.

По итогам мониторинга по разделу «**Развитие речи**» можно отметить, что у детей значительно активизировался словарный запас в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной.

Рекомендации: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить детей выразительно читать стихи.

Данные мониторинга образовательной области «**Художественно - эстетическое развитие**» показали, что программный материал детьми освоен.

К концу года дети освоили техника рисования разнообразным материалом, использование цветовой гаммы, овладение ножницами - показали хорошие результаты. Рекомендации: вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой.

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** освоен на нормативном уровне:

В группе отмечается форсированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	4%	28%
Средний	68%	52%
Низкий	28%	20%

Вывод по итогам мониторинга на конец учебного года очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми находится на допустимом уровне, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей устойчивы, прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы в старшей группе обеспечивается на достаточном уровне. По итогам мониторинга на конец года видна положительная динамика развития детей по всем образовательным областям.

Мониторинг подготовительной группы на начало и конец 2024 года:

Уровень	Образовательная область									
	Социально-коммуникативная развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	5 (50%)	5 (50%)	4 (40%)	5 (50%)	2 (20%)	5 (50%)	3 (30%)	6 (60%)	1 (10%)	4 (40%)
Средний	5 (50%)	5 (50%)	6 (60%)	5 (50%)	8 (80%)	5 (50%)	7 (70%)	4 (40%)	9 (90%)	6 (60%)
Низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

По результатам мониторинга образовательной области **«Социально-коммуникативная развитие»** получили следующие результаты: дети умеют самостоятельно ухаживать за собой, своими вещами, ответственно выполняют обязанности дежурных. Соблюдают правила поведения в быту, на улице, в общественных местах. Проявляют себя терпимыми и доброжелательными партнерами. В играх умеют распределять роли, соблюдают правила игры. В результате мониторинга по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» отмечаем: у детей преобладает нормативный уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, что свидетельствует о высоком уровне развития детей по данным показателям. Рекомендации: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками.

По результатам мониторинга образовательной области **«Познавательное развитие»**, получили следующие результаты: дети знают основные признаки живого, называют времена года. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все. Знают название города, в котором проживают, могут назвать название страны, название столицы. Дети умеют решать арифметические задачи, примеры, хорошо считают в прямом и обратном направлении в пределах 10.

Особое внимание нами было обращено на те показатели, по которым дети в начале учебного года показали некоторые затруднения, а именно – «Представления о родном крае и его достопримечательностях», «Семейные праздники и традиции», «Ориентация в окружающем мире и на плоскости», «представления о временных отношениях».

Считаем, что работу с детьми по познавательному развитию признать удовлетворительной.

Рекомендации: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, уделить внимание формированию целостной картины мира

По результатам мониторинга раздела **«Речевого развития»** получили следующие результаты: дети посредством речи проявляют инициативу в общении с педагогами, родителями других детей, поддерживают тему разговора, беседуют на различные темы. По мониторингу «Речевого развития» у детей значительно активизировался словарный запас в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной. Дети научились последовательному рассказыванию по серии сюжетных картин. Рекомендации на летний период: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить детей выразительно читать стихи.

По результатам мониторинга образовательной области **«Художественно - эстетическое развитие»**: дети научились красиво и выразительно читать стихотворения, петь песни, узнавать музыкальные произведения, разбираться в видах изобразительного искусства. К концу года дети освоили программу о народной культуре. В овладение ножницами - показали хорошие результаты. Научились использовать схематические рисунки для решения несложных заданий: вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с программой

По результатам мониторинга программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** освоен на нормативном уровне: в группе отмечается форсированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности.

Рекомендации: особо уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма.

Уровень	Начало года	Конец года
Высокий	30%	50%
Средний	70%	50%
Низкий	0 %	0 %

Вывод по итогам мониторинга на конец учебного года очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей устойчивы, прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Программный материал за год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми подготовительной группы.

Считаем, что работу, проведенную в течение учебного года, можно признать удовлетворительной. Дети успешно освоили программу детского сада и готовы к обучению в школе.

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ВОСПИТАНИЯ

Результативность воспитательной работы:

Воспитательную деятельность в 2023 году школа осуществляла с учетом социально-профессионального состава родителей и учащихся. Были изучены семьи учащихся, их социальный состав:

№ п/п	Статус семьи	2024 г.
1.	Полные семьи	85%
2.	Неполные семьи	15%
3.	Многодетные семьи	15%
4.	Малообеспеченные семьи	11 %
5.	Семьи с детьми-инвалидами	1

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей, обучающихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества, обучающихся той или иной ступени находится на допустимом уровне.

Воспитательную работу в 2024 году осуществляли на основании Конвенции о правах ребенка, Законов РФ и КБР «Об образовании», Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации» 2006-2011гг., Концепции духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России, План воспитательной работы основывался на реализацию ООП МОУ ИРМО «Мало – Еланская НШДС».

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, обще-интеллектуальное, социальное. В школе работает педагог дополнительного образования

Цель воспитательной работы: Формировать личность, способную к самореализации, самопрезентации, стремящуюся к самопознанию и саморазвитию, высоконравственную, патриотическую, здоровую духом и телом.

- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника, воспитанника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;

- Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за год показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач, участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

В соответствии с планом воспитательной работы, с целью изучения опыта работы классных руководителей проведены открытые мероприятия классными руководителями:

- Военно-патриотическая игра «Зарница» (1-4 кл.),
- праздничный концерт ко дню учителя (1 -4 кл.),
- праздничная программа «Приключение у новогодней ёлки» (1-4кл.),
- спортивные состязания «Малые Олимпийские игры» (1 -4 кл.);
- конкурс «А ну-ка мальчики»;(1-4 класс)
- конкурс «А ну-ка девочки» (1 -4 кл.)....

В течение года регулярно проводилась работа по методическому обеспечению воспитательного процесса.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

В ходе взаимопосещения внеклассных мероприятий, при организации открытых коллективных творческих дел классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод, что работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей, что заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью стабильно соответствует достаточному уровню, что свидетельствует о комфортном социально – психологическом климате в школе.

При систематическом отслеживании уровня удовлетворенности учащихся школьной жизнью выделяется ряд вопросов, которые требуют тщательной доработки:

- 24 % учащихся хотели бы более разнообразить внеклассную жизнь в школе;
- 76 % учащихся считают, что необходимо увеличить количество кружков по интересам.

В 2022 году проводился мониторинг за деятельностью классного руководителя по следующим показателям:

- обеспечение жизни и здоровья учащихся;
- обеспечение позитивных межличностных отношений;
- содействие освоению школьниками образовательных программ;
- осуществление гражданско-правового и патриотического воспитания;
- реализация программы воспитания;
- профилактическая работа.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации праздников.

По данным мониторинга в течение учебного года:

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	3 (75%)	4 (100%)
Средний уровень	1 (25%)	0
Низкий уровень	0	0

Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы:

- изучение и анализ состояния воспитательной работы в классах, выявление и предупреждение недостатков, формирование единых принципиальных подходов к воспитанию личности.

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей на сегодняшний день являются:

- знакомство с новыми методами и формами организации воспитательного процесса в классе,
- изучение, апробация и анализ эффективности современных воспитательных технологий.

Основная образовательная программа дошкольного образования в МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» реализуется в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильную и позитивную динамику по основным направлениям развития. Часть детей испытывают трудности в речевом развитии, занятия с логопедом

способствуют лучшей адаптации детей к условиям детского сада.

Возможность социальной помощи обучающимся:

В 2022 году были определены следующие основные направления работы по социальной защите учащихся:

1. Учебно-воспитательная работа (учет посещаемости и успеваемости).
2. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, распространения наркотиков, правовой всеобщ, организация отдыха детей в каникулярное и внеурочное время).
3. Организация питания учащихся.
4. Работа по предупреждению травматизма учащихся.
5. Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с органами исполнительной власти, медико-психологическими службами).
6. Методическая работа (повышение квалификации, педсоветы, консультации).

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в таких формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети из многодетных, малообеспеченных семей) В ОО организовано обеспечение учащихся горячим питанием. Многодетным и малообеспеченным семьям ежемесячно организована компенсация бесплатного питания. Выявление неблагополучных семей, создание банка данных, пополнение информации о неполных семьях; семьях, имеющих детей с особенностями здоровья и психического развития, семьях, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В этом году продолжался социальный патронаж семей, которые нуждаются в особом внимании.

	2023 год	2024 год
Количество выявленных семей	2	3
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	2	3

В течение учебного года осуществлялся ежедневный мониторинг посещения учебных занятий детьми из семей группы риска с незамедлительным выяснением причины в случае отсутствия. Систематически проводилась социально-педагогическая работа с учащимися, родители учеников с девиантным поведением постоянно получали консультации классного руководителя.

Направление социально-педагогического консультирования в деятельности школы в данном учебном году реализовывалось через организацию и проведение индивидуальных консультаций, бесед с учащимися: «Адаптация учащихся 1 класса в школе», «Диагностика мотивации учащихся к учебной деятельности» и др. В течение года с родителями многодетных и малообеспеченных семей, а также с одинокими родителями, регулярно осуществлялось консультирование по сбору необходимых документов для оформления социальных льгот. Эта работа проводилась в сотрудничестве с органами социальной защиты населения и администрацией Мамоновского МО.

ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ДЛЯ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Структура работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков и обедов;

В школе отсутствуют спортивный зал и спортивная площадка. Имеется спортивный инвентарь.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, во внеурочных мероприятиях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней Здоровья, соревнований «Малые Олимпийские игры», походов и т. п.)

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

В течение года для учащихся было организовано горячее питание (завтрак — для учащихся 1 смены, обед — для учащихся 2 смены).

С целью улучшения качества организации горячего питания в школьной столовой и соблюдения норм СанПиН заведующей хозяйством школы регулярно подлежит контролю:

- Анализ соответствия документации и объема порций завтрака и комплексного обеда.
- Анализ меню.
- Выявление степени удовлетворенности питанием.
- Контроль учета детей, получающих горячее питание.
- Соблюдение норм СанПиН .
- Состояние кухонной, столовой посуды.
- Состояние спец.инвентаря.
- Качество проведения влажной уборки помещений пищеблока, обеденного зала.

По итогам проверок было выявлено: Санитарное состояние столовой удовлетворительное, в помещении чисто. Раковина для мытья рук учащихся чистая, жидкое мыло и бумажные полотенца в наличии. Обеденные столы и пол моются с соблюдением санитарных норм после каждого приема пищи. Количество посадочных мест 25, используется рационально.

Общее санитарное состояние столовой и пищеблока удовлетворительное. Повар и кухонный работник столовой имеют допуск к работе в столовой, санитарные книжки. Во время работы пользуются спецодеждой и специальными головными уборами. Технологическое оборудование и уборочный инвентарь промаркирован. Посуда моется и обрабатывается в соответствии с требованиями СанПиН. Моющие средства имеются в достаточном количестве. Уборочный инвентарь хранится в специально отведенном месте.

В ходе комплексной проверки работы школьной столовой установлено следующее: меню на каждый день вывешено на двери столовой; документы по организации питания в наличии, утверждены директором школы, оформлены в соответствии с требованиями, регулярно проверяются администрацией.

Представленные блюда на завтрак и обед соответствуют заявленным в меню. Меню соответствует Примерному циклическому меню, согласованному руководителем управления Роспотребнадзора по Иркутской области и утвержденному начальником Управления образования ИРМО. Анализ меню позволяет сделать вывод о соответствии питания школьников рекомендациям врачей и диетологов: блюда отличаются разнообразием, питательностью; в меню включены молочные каши, витаминные напитки, свежие фрукты, овощные салаты.

С целью выявления удовлетворенности питанием, среди родителей учащихся школы проведено анкетирование. Опрошено 87% родителей, из них 85% высказали полную удовлетворенность питанием детей в школе. У 2% родителей имеются незначительные замечания.

Для учета детей, получающих горячее питание и поддержания порядка, в столовой дежурят классные руководители во время приема пищи детьми. Повар также присутствует в обеденном зале во время приема пищи детьми.

Поваром школы своевременно ведется журнал бракеража готовых блюд, где регулярно фиксируется снятие пробы готовых блюд. Проба хранится в холодильнике 2 суток. Классные руководители ежедневно ведут контроль за соблюдением детьми гигиены рук перед принятием пищи.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Укомплектованность педагогическими кадрами:

В течение 2024 года учебно-воспитательный процесс в школе осуществляло 12 педагогических работников. Из них:

- 1 является руководителем - директор.
- 4 учителя начальных классов;
(из них 1 руководитель методического объединения, 1- заместитель директора по УВР)
- 1 учитель музыки
- 1 учитель иностранного языка
- 1 учитель-логопед
- 1 учитель-дефектолог
- 1 педагог дополнительного образования
- 4 воспитателя дошкольных групп.
- 1 инструктор по физической культуре.

Укомплектованность на учебный год была в полном объеме – 100%.

Уровень образования педагогических кадров:

Всего	Высшее	Среднее специальное
15	8	7

Уровень квалификации педагогических кадров:

Всего	Высшая КК	Первая КК	Соответствие должности
15	3	6	6

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

Всего	20 лет и более	от 10 до 20 лет	от 5 до 10 лет	до 5 лет
15	8	5	2	0

Распределение педагогических кадров по возрасту:

Всего	Моложе 25 лет	25-35 лет	35 и старше
15	0	4	11

Средний возраст педагогических работников – 45 лет.

Непрерывность профессионального развития:

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей.

В течение года педагоги приняли участие в районных мероприятиях по повышению профессиональной компетентности:

- педагогических мастерских в рамках районной стажировочной площадки «Интерактивная лаборатория информационных технологий», семинаре «Особенности невербального общения в деятельности педагога», районном семинаре «Педагогические приемы формирования УУД в начальной школе в условиях введения ФГОС НОО».

А также, все педагоги систематически принимают участие в дистанционных международных и всероссийских олимпиадах, тестированиях, вебинарах и конкурсах с целью повышения уровня самообразования.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы.

Следует отметить следующие открытые уроки и проведенные мероприятия:

№	Ф. И. О. педагога	класс	Дата	Предмет	Тема
1.	Савельева Тамара Константиновна	1	25 октября	Окружающий мир	Семейные традиции. Труд и отдых в семье
2	Серёдкина Надежда Петровна	2	20 февраля	Математика	Связь умножения со сложением.
3	Зуева Ольга Константиновна	3	21 ноября	Литературное чтение	Описание картин осенней природы. Стихотворение Ф.И.Тютчева «Есть в осени первоначальной...»
4	Вачаева Любовь Сергеевна	4	20 декабрь	Русский язык	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения
5	Ккурягина Александра Владимировна	младшая группа	ноябрь	ИЗО художеств. творчество	Эстетическое развитие. Рисование ладошками
6	Олонцева Вера Владимировна	младшая группа	ноябрь	Экологическое воспитание	«Волшебница вода»
7	Матвеева Анна Александровна	старшая группа	декабрь	Математика	«Путешествие в страну математики». Закрепление ранее изученного материала
8	Вачаева Ирина Юрьевна	старшая группа	декабрь	Художественно-Эстетическое развитие	Нетрадиционное рисование «Белая берёза»
9	Титова Александра олеговна	Доп. образование	октябрь	Работа с природным материалом	Панно «Снегирь на ветке рябины»

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровье-сберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, развития исследовательских и творческих способностей учащихся, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные результаты деятельности методических объединений:

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2024 году коллектив школы работал над темой: «Современный урок в начальной школе, занятие в детском саду с использованием ИКТ и нового оборудования в условиях реализации ФГОС»

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В течение учебного года проведено 5 заседаний методического объединения.

По результатам анализа работы МО в следующем учебном году необходимо:

- организовать активное участие членов МО в реализации программы развития, в инновационных процессах;
- направить деятельность МО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- освоение образовательных программ;
- изучение новых форм, приемов, методик;
- организация деятельности обучающихся на уроке и вне урока;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- изучение нормативно – правовой документации;
- Переход на обновлённый ФГОС ФООП
- Здоровье-сберегающие методики в организации воспитательно-образовательного процесса;
- результаты самообразовательной работы и т.д.

В рамках школьного методического объединения организовано самообразование учителей. Отчет о проделанной работе по самообразованию, учителя представили в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Несмотря на важность теории обучения и воспитания, наибольшую долю времени и сил уделяло МО вопросам практического характера. Прежде всего – это изучение нормативных документов, рассмотрение и внесение изменений в тематическое планирование, результаты диагностических контрольных работ, результатов тестирований учащихся 1-4-х классов, мониторинг обученности учащихся по итогам года, выбор учебников и рабочих тетрадей на 2024-2025 учебный год.

Выводы.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить:

- МО работает над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; созданием благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых и высокомотивированных детей;
- Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения;
- Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков по сохранению и поддержанию здоровья и ЗОЖ;

- В методическом объединении каждый учитель работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой он знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. В МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование и методические пособия имеют сертификаты качества. В группах создана комфортная, безопасная предметно – пространственная среда. Материалы и оборудование в группах используются согласно принципа интеграции образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, а также требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Учебно-методическое обеспечение соответствует педагогическому процессу. Группы оснащены наглядно-дидактическими пособиями. Методическое сопровождение подбирается с учётом соответствия требованиям к содержанию, методам воспитания и обучения детей дошкольного возраста основного образования осуществляемого в учреждении, единства концептуальных основ комплексной и парциальной программ, а также методик и технологий их реализующих. Работа с педагогическими кадрами позволила наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, сформировать мотивацию к дальнейшему самообразованию.

Но в то же время отсутствует музыкальный и физкультурный залы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам. В МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» функционирует сайт.

Обеспечен доступ педагогов к информационной среде учреждения.

Учащиеся школы полностью обеспечены учебной литературой. Учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Вывод: Результаты самообследования показали, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Наличие видов благоустройства

Неотъемлемой частью качественного образования и воспитания учащихся, уровня преподавания является состояние материально-технической базы образовательного учреждения. Ежегодно, в ходе подготовки к новому учебному году, особое внимание уделяется соблюдению санитарно-гигиенических норм, охране здоровья обучающихся, выполнению требований пожарной безопасности, электробезопасности и норм охраны труда, выполнению всего комплекса мер, направленного на обеспечение анти - террористической защищенности образовательного учреждения. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива в течение учебного года направлены на создание и совершенствование комфортной образовательной среды, улучшение и расширение материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям.

- строительных норм и правил;

- требований пожарной и электробезопасности;

- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего ремонта.

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха и питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации различных видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Здание МОУ ИРМО «Мало Еланская НШДС» было открыто в 1996 году, по проекту 1968 года, что не соответствует современным требованиям: для четырёх классов всего 2 учебных кабинета, поэтому дети вынуждены учиться в две смены.

Капитального ремонта здания не было со дня его основания. Требуется замена окон в группах детского сада (боксов), организация водоснабжения в классных кабинетах, ремонт подвала, крыши, водонапорной башни и системы канализации.

В помещении отсутствует медицинский кабинет.

Отсутствие спортивного зала и спортивной уличной площадки, спортивного инвентаря не позволяет организовать внеурочную деятельность физкультурно-спортивной направленности, полноценно проводить уроки физической культуры и спортивно-оздоровительные мероприятия. На данный момент уроки физической культуры проводятся в фойе школы.

В здании нет актового зала, все культурно-массовые мероприятия проводятся в фойе школы, нет возможности организовать кружки и объединения общекультурной и эстетической направленности.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности.

- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

В улучшении состояния учебно-материальной базы принимал участие весь педагогический коллектив, родители, учащиеся. Результатом такой совместной работы стала качественная подготовка школы к новому учебному году.

Оснащение учебных классов

Учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиН, центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного или мобильного компьютеров с потолочным размещением проектора без напольной проводки.

Все учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, учебной и справочной литературой, современным демонстрационным оборудованием, техническими средствами обучения.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению смотра учебных кабинетов. Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета.

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

В школе имеется два ноутбука у администрации, в учебных кабинетах школы 2 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска 1экран. Ноутбуки подключены к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является Деловая сеть Иркутска, скорость соответствует контракту около 100 Мбит/с.

В детском саду мультимедийное оборудование отсутствует.

Вывод: Самообследованием установлено, что материально-техническая база школы является удовлетворительной. Необходима, интерактивная доска и еще один мультимедийный проектор для детского сада. Школа обеспечивает освоение обучающимися программы в условиях созданной соответствующей образовательной среды, имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения.

ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с законом РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» в образовательном учреждении осуществляется внутренняя оценка качества образования (ВСОКО). Целью организации ВСОКО является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении.

Реализация ВСОКО в МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» осуществляется на основе годового планирования. В условиях учреждения проводится внутренний мониторинг.

Качество образования в ОУ - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ОО для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОО.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ОО.
- - Прогнозирование развития образовательной системы ОО.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу директора ОО, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества начального общего и дошкольного образования в ОО, назначается ее состав.

В 2024 году педагогический коллектив начального уровня образования продолжил работу над темой: «Повышение качества образовательного результата на начальном уровне образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Образовательный процесс был направлен на реализацию обновлённых ФГОС НОО ФООП и решение следующих задач:

- реализация государственных образовательных стандартов второго поколения;
- внедрение технологии системно-деятельностного подхода с целью формирования базовых компетенций современного человека;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность продолжения успешного образования в основной школе;
- совершенствование педагогического мастерства учителей через проблемные открытые уроки, обобщение опыта, участие в мероприятиях различного уровня;
- максимальное использование оборудования и программного обеспечения образовательного процесса начального уровня образования с целью повышения качества образовательного результата;
- создание базы данных электронных дидактических материалов для проведения уроков и внеурочных мероприятий;
- поиск новых форм взаимодействия педагогов и родителей.

С целью изучения уровня сформированности предметных и метапредметных результатов состояния усвоения программного материала за 2024 год был проведен мониторинг готовности к обучению во втором классе среди обучающихся 1-х классов; итоговые контрольные работы (мониторинговые) во 2-4-ых классах по математике, русскому языку, а также комплексная работа, включающая задания по русскому языку, литературному чтению, математике,

окружающему миру. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Об использовании внешней оценки качества образовательной деятельности (в частности анализ результатов анкетирования по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций и иных социологических опросов):

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был произведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей за 2024 год.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

В ходе проведения социологического опроса учащимся предлагалось ответить на вопросы анкеты. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 2-4 классов (выборочно).

- От 93 % до 100 % учащиеся выразили доверие преподавательскому составу.
- От 66 % до 93% учащихся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом.
- От 79% до 89% могут свободно высказать свое мнение на уроке.
- От 78 % до 100% испытывают уважительное отношение учителей.
- От 79 % до 95% учащихся не имеют конфликтов с учителями.
- От 96 % до 100% учащихся учителя обращаются по имени.
- От 86 % до 94% учащихся считают школу безопасным местом, где можно себя комфортно чувствовать.
- От 80 % до 100% в зависимости от возраста и класса любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней. Но есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения.

Об основных тенденциях изменения качества образования в общеобразовательной организации:

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам учебного плана учащихся начального общего образования за 2 года.

Успеваемость по итогам

2023 год		2024 год	
Кол-во учащихся	% успеваемости	Кол-во учащихся	% успеваемости
48	100	39	100

Качество знаний по итогам года (2-4 классы)

2023 год		2024 год	
Кол-во учащихся	% качество знаний	Кол-во учащихся	% качество знаний
48	54,3	39	54,3%

Сравнивая показатели качества знаний за два года, осталось стабильным. На сегодняшний день образовательная деятельность в школе соответствует среднему показателю, и имеет все перспективы для стабильности и дальнейшего роста результатов обучения учащихся 1-4 классов.

Школа работает над задачей повышения качества образования.

По результатам проведения диагностических работ в 4-х классах по итогам обучения проводится совместное заседание учителей начальных классов, где анализируется состояние преподавания предметов, успешность выполнения работ учащихся, составляется индивидуальный учебный маршрут для дальнейшего обучения и планируется внутришкольный контроль.

**II Результаты анализа по самообследованию
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Дошкольное общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	33
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	33
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	33
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2,5 до 7 лет	26
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	33/100%
1.4.1	В режиме полного дня (часов)	33/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	33/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4/27
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да

1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. (ред. от 15.02. 2017 г.) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

Начальное общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	45 человек
1.1	Общая численность учащихся	45 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	14/48%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42/87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20/20%
1.19.1	Регионального уровня	2/5%
1.19.2	Федерального уровня	4/10%
1.19.3	Международного уровня	2/5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/62%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 37%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/37%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/100%
1.29.1	Высшая	1/ 12,5%
1.29.2	Первая	6/75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	7/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/62%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	10/53
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет

2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв. м

ВЫВОДЫ

В МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» созданы благоприятные условия для всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Образовательный процесс в ОО в стадии модернизации, исходя из новых требований ФГОС, он становится комплексным и целостным процессом развития ребенка, охватывающим все области и направления развития: личностное, физическое, когнитивное, социальное, эмоциональное и другие. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплектами, литературой и наглядными пособиями, разработками.

Педагогический коллектив полностью укомплектован, творчески настроен и имеет огромный потенциал. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

В МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью школы и детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка.

В МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Методическая работа в МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь.

МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» востребовано в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

На следующий год ставим для себя такие задачи:

1. Организовать процедуру аттестации воспитателей с целью установления первой квалификационных категорий.
2. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ОО.
3. Повышать качество образовательного процесса путём организации познавательно-исследовательской деятельности в развитии личности через индивидуальные формы работы.
4. Продолжить работу над общеметодической темой школы.
5. Ориентировать образовательный и воспитательный процесс на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, на социализацию обучающихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса, на усиление значимости воспитательной деятельности педагогов.
6. Продолжить работу по повышению качества учебных занятий и внеклассных мероприятий; по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей; по совершенствованию педагогического мастерства учителей.