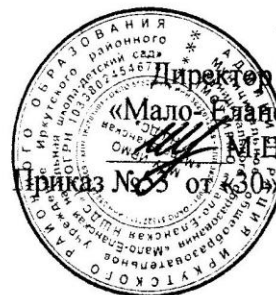


Муниципальное образовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Мало-Еланская начальная школа – детский сад»

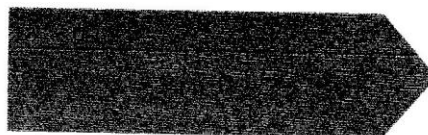


Утверждено:  
Директор МОУ ИРМО  
«Мало-Еланская НШДС»  
И.Н. Чинченкова  
Приказ № 53 от 30 июля 2021г.

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## на 2021-2026 годы

Д. Малая Еланка  
2021 год



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Мало – Еланская начальная школа – детский сад»

664000, Иркутский район, д. Малая-Еланка, ул. Мелиораторов, 12,

e-mail: [maloyelanskaya.nshds@mail.ru](mailto:maloyelanskaya.nshds@mail.ru)

тел. 89643574755

## П Р И К А З

от «30» июля 2021 года

№ 53

**«Об утверждении Программы воспитания на 2021-2026 годы,  
Плана внеурочной деятельности на 2021-2022 уч. год,  
УП на 2021-2022 учебный год»**

На основании Устава МОУ ИРМО «Мало – Еланская начальная школа – детский сад»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Программу воспитания на 2021-2026 годы» МОУ ИРМО «Мало Еланская НШДС».
2. Утвердить «План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год».
3. Утвердить «Учебный план» на 2021-2022 учебный год (УП).
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Руководитель организации: директор  
(должность)

М. П.



  
(личная подпись)

М.Н. Чинченкова  
(расшифровка подписи)

### **Информация об авторском коллективе:**

- **Чинченкова М.Н.** – директор МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС»
- **Зуева О.К.** – руководитель ШМО, учитель начальных классов
- **Вачаева Л.С.** – учитель начальных классов
- **Попова Л.А.** – учитель начальных классов
- **Савельева Т.К.** – учитель начальных классов
- **Салангина Е.А.** – учитель-логопед

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	4
2. Цель и задачи воспитания .....	4
3. Виды, формы и содержание деятельности .....	6
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	6
3.2 Модуль «Классное руководство».....	7
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» .....	9
3.4. Модуль «Школьный урок» .....	10
3.5.Модуль «Самоуправление» .....	11
3.6.Модуль «Экскурсии, походы» .....	12
3.7. Модуль «Профорентация».....	12
3.8. Модуль «Профилактика».....	13
3.9. Модуль «Работа с родителями» .....	14
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	14
4.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. ....	15
4.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....	15
5. План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.....	16

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского муниципального образования «Мало-Еланская начальная школа-детский сад» разработана на основании:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (подпункт «б» пункта 5) в части мероприятий, призванных внедрить национальную систему профессионального роста педагогических работников;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Национального проекта «Образование» (паспорт национального проекта утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Письма Минпросвещения России от 12.05.2020 N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Методических рекомендаций «Примерная программа воспитания» (утверждены 2 июня 2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МОУ ИРМО «Мало-Еланская НШДС» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

2.1 В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

##### *На внешкольном уровне:*

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, митинг, посвящённый Дню Победы с участием жителей деревни. Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

##### *На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День Знаний, День Учителя, День рождения школы; праздники, концерты, конкурсные программы, приуроченные ко Дню матери, новогодним праздникам, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, к окончанию уровня образования «Последний звонок» для 4 классов.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники».
- церемония награждения (по итогам года) «Ассамблея успешности» школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, а также подведение итогов проведения школьного конкурса «Ученик года». Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

##### *На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в комитеты ученического самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольной ученической конференции.



### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **3.2 Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные представителями актива класса поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, Совета родителей школы, Управляющего Совета школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи	Формы реализации направления
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	В форме еженедельных занятий и внеклассных мероприятий по ЗОЖ, спортивные соревнования различного уровня.
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	В форме еженедельных занятий кружков, различные виды творческой деятельности и художественное творчество в системе учреждений дополнительного образования. Обсуждение книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания.

Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	В форме еженедельных занятий, классные часы, беседы, просмотр кинофильмов с целью знакомства с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, с обязанностями гражданина. Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречи с ветеранами и военнослужащими. Расширение опыта позитивного взаимодействия в семье - беседы о семье, о родителях
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	В форме еженедельных занятий. Участие в интеллектуальных викторинах, конкурсах, олимпиадах различного уровня. Разработка учебных проектов и исследовательских работ.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.	В форме еженедельных занятий. Разработка социально- значимых проектов. Участие в социально- значимой деятельности школы, города и округа.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию

детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Школьный урок» реализуется в соответствии с Основной общеобразовательной программой МОУ ИРМО «Мало - Еланская НШДС».

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **3.6. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: проводятся как интерактивные занятия в рамках учебных предметов «Окружающий мир», так и внеурочные мероприятия – Дни здоровья и Дни семьи);
- каникулярные выездные культурно-образовательные поездки в другие регионы страны (повышение культурного уровня школьников, организация содержательного отдыха детей и подростков).

## **3.7. Модуль «Профориентация»**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования нового поколения определяет необходимость профориентации. Во ФГОС отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Основной целью профориентационной работы в современной школе должно стать социально-педагогическое и психологическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся с учетом личностных особенностей, способностей, ценностей и интересов, с одной стороны, общественных потребностей, запросов рынка труда – с другой. В общеобразовательном учреждении важно создать специальную социально-педагогическую профориентационную среду и социально-педагогические условия: социокультурные, личностные, организационно-управленческие, организационно-методические, воспитательные, организационно-педагогические.

ФГОС дает возможность ввести внеурочную деятельность, которая предусматривает и профориентационную работу. В школе созданы все условия для подобной работы (реализуется программа внеурочной деятельности «Азбука профориентации»).

Профориентационная работа осуществляется различными способами:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего,;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций), в

которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

### **3.8. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;
- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Совет родителей школы, Управляющий Совет школы, участвующие в управлении образовательной организации и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские конференции и собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Дни семьи, в которые учащиеся и их родители, организуют совместный активный содержательный досуг.

***На индивидуальном уровне:***

- работа социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.



Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

#### **4.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **4.2 Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных:

- с качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**• План воспитательной работы МОУ ИРМО «Мало-Еланская  
НШДС» на учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<b>Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>			
<b>Цель: формирование социально активной личности, гражданина, патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите.</b>			
1	Проведение классных часов в рамках Дня знаний по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Урок мира»;</li> <li>• «Урок безопасности» (приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом);</li> <li>• «Добрый урок»</li> </ul>	Сентябрь	классные руководители
2	День знаний. Праздник школьного звонка.	1 сентября	Директор школы, учителя
3	Мероприятия, посвященные государственным праздникам,  День города – «Любимому городу посвящается...» к юбилею города Иркутска	Сентябрь  Декабрь	педагоги и учащиеся школы
4	Тематические книжные выставки, посвящённые юбилейным датам и государственным праздникам	Постоянно в течение года	Библиотекарь совместно с учителями
5	Месячник безопасности детей.	Сентябрь	Кл. руководители
6	Неделя безопасности. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.	1 раз в четверть	КЛ. руководители
7	День пожилого человека: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка рисунков "Мои бабушка и дедушка» «Уроки доброты и уважения» ;</li> <li>• Книжная выставка «Мы славим возраст золотой»</li> </ul>	Сентябрь-Октябрь	классные руководители, библиотекарь
8	Месячник гражданской обороны.	Октябрь	КЛ. руководители
9	Библиотечные уроки, приуроченные к Международному дню школьных библиотек	Октябрь	Библиотекарь, классные руководители
10	Посвящение в первоклассники	Октябрь - Ноябрь	классные руководители
11	День народного единства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• классные часы «Страницы российской истории» (1-4 кл.)</li> <li>• участие в онлайн-мероприятиях (акции, флешмобы в соцсетях)</li> </ul>	Ноябрь	классные руководители
12	День правовой помощи детям. Классные часы «Мои права и обязанности»	Ноябрь	классные руководители
13	Организация и проведение фестиваля толерантности «Палитра Мира»	Ноябрь	классные руководители
14	«Уроки доброты», приуроченные к Международному Дню	Декабрь	классные

	инвалидов (1-4 классы)		руководители
15	«Уроки мужества», приуроченный Дню Неизвестного Солдата (1-4 классы);	Декабрь	классные руководители
16	Месячник «Государственные символы России»: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы</li> <li>• Обновление стенда «Государственные символы»</li> <li>• Онлайн-мероприятия, посвящённые дню Конституции Российской Федерации (акции, флешмобы в соцсетях)</li> </ul>	Декабрь	КЛ. руководители
17	День памяти жертв Холокоста (кл часы, библиотечные уроки)	Январь	КЛ. руководители библиотекарь
18	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвящённый Дню Защитника Отечества. <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Уроки Мужества», приуроченные ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);</li> <li>• Выставка рисунков, посвященных Дню защитника Отечества.</li> </ul>	Январь-Февраль	классные руководители
19	Классные часы, приуроченные Дню воссоединения Крыма с Россией	Март	классные руководители
20	Неделя космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	классные руководители
21	Ежегодная благотворительная акция «Твори добро», в рамках Всероссийской недели Добра	Апрель	классные руководители
22	Праздник Великой Победы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка»</li> <li>• Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»</li> <li>• Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла</li> <li>• «Уроки Мужества» (77 лет со дня Победы)</li> <li>• Акции «Ветеран живёт рядом» (организация волонтерской помощи)</li> <li>• Выставка творческих работ учащихся</li> </ul>	Май	классные руководители, педагоги и учащиеся школы
23	Участие во Всероссийской акции «Солдатский платок»	Апрель - Май	Руководитель кружка
24	Праздник Последнего звонка <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Прощай, начальная школа!»</li> </ul>	Май	Директор школы, классные руководители
25	«Памятные даты российской военной истории»	В течение года согласно календаря событий военной	классные руководители,

		истории России	
<b>Духовно-нравственное воспитание, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности</b>			
<b>Цель: совершенствование системы духовно-нравственного, гражданско-правового воспитания, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</b>			
26	Участие в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях различного уровня:	В течение года согласно графику проведения	Педагоги дополнительного образования и внеурочной деятельности, учителя
27	Организация проектной деятельности учащихся (разработка и реализация проектов по направлению)	В течение года	Педагоги школы, классные руководители
28	Кинолекторий «Уроки нравственности»	В течение года	Классные руководители
29	День Учителя <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничный концерт</li> <li>• Выпуск праздничного номера школьной газеты</li> </ul>	Октябрь	классные руководители
30	Организация и проведение новогодних мероприятий	Декабрь	классные руководители,
31	Проведение праздничного концерта, приуроченного к празднованию Международного женского дня 8 Марта	Март	классные руководители
<b>Воспитание экологической культуры</b>			
<b>Цель: создание системы экологического образования и воспитания по формированию у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе через урочную и внеурочную деятельность.</b>			
32	Участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия»	Сентябрь Май	классные руководители
33	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»	Октябрь	Кл. руководители
34	Акции «Час земли» и «Вода – основа жизни!» (выставка рисунков и плакатов, проведение круглого стола, экологического квеста, организация эколаборатории и т.д.)	Март	Кл. руководители
35	Международный день леса (выставка рисунков и плакатов, экологический квест, и т.д.)	Март	классные руководители
36	Международный день птиц (классные часы, выставка рисунков и плакатов, викторина и т.д.)	Апрель	классные руководители
37	Участие в конкурсах детских творческих работ «Осторожно, огонь!», «Берегите лес от пожара»	Согласно графику проведения	классные руководители
38	Тематические классные часы по экологии и ресурсосбережению (энергоресурсы, водные ресурсы)	В течение года	Классные руководители

39	Оформление стендов на тему экологии родного края	В течение года	Учителя школы
<b>Пропаганда семейных ценностей</b>			
<b>Цель: укрепление социально-педагогических отношений семьи и школы; создание условий для эффективной совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов; создание среды для проявления, раскрытие и развития творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса; формирование духовно-нравственных ценностей личности обучающихся.</b>			
40	Организационные родительские онлайн-собрания. Выборы родительских комитетов классов.	Сентябрь	классные руководители
41	День матери <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка творческих работ учащихся «Моя мама»</li> <li>• Подарки для мамы своими руками</li> </ul>	Ноябрь	классные руководители
42	День семьи <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• Выставка рисунков и фотографий «Моя семья»;</li> <li>• Награждение лучших родителей благодарственными письмами;</li> </ul>	Май	Директор школы, классные руководители
43	Заседания Управляющего Совета школы, Совета родителей школы	В течение года, в соответствии с планами работы Советов	Директор школы, Председатель Совета родителей школы
<b>Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни. Культура безопасности</b>			
<b>Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, воспитание у них потребности в здоровье как жизненно важной ценности, сознательного стремления к здоровому образу жизни.</b>			
44	День здоровья. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные соревнования, турпоходы</li> <li>• Школьный легкоатлетический кросс</li> <li>• «Веселые старты»</li> </ul>	Сентябрь	классные руководители.
45	Профилактическая акция «Здоровое сердце»	Октябрь	КЛ. руководители
46	Профилактическая акция по борьбе с covid-19	сентябрь	КЛ. руководители
47	Проведение классных часов и встреч, приуроченных ко Дню отказа от курения	Ноябрь	классные руководители,
48	Участие в конкурсе детских творческих работ «За здоровый образ жизни!»	в соответствии с положением конкурса	классные руководители.
49	Спортивные соревнования в рамках Месячника, посвящённого Дню Защитника Отечества	Февраль	КЛ. руководители

50	Участие в городских конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Юный пожарный»;</li> <li>• «Безопасное колесо».</li> </ul>	Согласно графику проведения	Кл. руководители
51	Тематические классные часы по информационной и психологической безопасности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Безопасный Интернет»;</li> <li>• «Безопасный поиск информации в Интернет»;</li> <li>• «Здоровье и безопасность в мире компьютерных технологий и Интернет»;</li> <li>• «Информационная безопасность»;</li> <li>• «Моя психологическая безопасность».</li> </ul>	В течение года	Классные руководители,
52	Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности:	В течение года	Кл. руководители