**Сравнительный анализ самодиагностики апрель 2024- ноябрь 2024**

**В МОУ ИРМО « Мало-Еланская НШДС»**

**- начального общего образования.**

В образовательной организации **обучаются** обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Апрель**  **2024** | **Ноябрь 2024** |
| **1. Магистральное направление «Знание»** | | | |  |
| **Образовательный процесс** | 1.1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 0 |  |
| обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | 1 |
| 1.2. Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒4 классы) **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |  |
| 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | 1 |
| 1.3. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |  |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |  |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | 2 |
| 1.4. Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | не предусмотрено | 0 | 0 |
| предусмотрено | 1 |  |
| 1.5. Углубленное изучение отдельных предметов | не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | 0 |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | 1 |  |
| углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс | 2 |  |
|  | углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 |  |
| **Функционирование объективной внутренней системы оценки качества**  **образования** | 1.6. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |  |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | 1 |
| 1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования **(«критический» показатель)** | нет | 0 |  |
| 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | 1 |
| 1.8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | нет | 0 |  |
| да | 1 | 1 |
| 1.9. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 0 |  |
| образовательная организация не входит в перечень  образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года | 1 |  |
| образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | 2 |
| **Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся** | 1.10. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»  **(«критический» показатель)** | обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 0 |  |
| обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 |  |
| обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 |  |
| обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий  внеурочной деятельностью | 3 | 3 |
| 1.11. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | не осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 0 | 0 |
| осуществляется сетевая форма реализации  общеобразовательных программ | 1 |  |
| ***Инклюзивное образовательное пространство*** | | | |  |
| **Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью** | 1.12. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | отсутствие или в процессе разработки | 0 |  |
| разработана, готовы приступить к реализации | 1 |  |
| реализация в течение 1 года и менее | 2 |  |
| реализация в течение 2 и более лет | 3 | 3 |
| 1.13. Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью | 0 |  |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 | 1 |
| разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 |  |
| 1.14. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | не обеспечено | 0 |  |
| обеспечено частично | 1 |  |
| обеспечено полностью | 2 | 2  повышение |
| 1.15. Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 0 |  |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | 1 |
| разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 |  |
| 1.16. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | данное направление деятельности не организовано | 0 |  |
| отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации | 1 |  |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется  редко) | 2 |  |
| информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | 3  повышение |
| 1.17. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам  (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 |  |
| обеспечено учебниками в полном объеме | 1 |  |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | 2 |
| обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 |  |
| 1.18. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования | отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 0 |  |
| оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | 1 |
| оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2 |  |
| оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 3 |  |
| 1.19. Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных | не предусмотрено | 0 |  |
| образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | предусмотрено | 1 | 1 |
| 1.20. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) | менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 0 |  |
| не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 1 |  |
| не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 2 |  |
| 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | 3  повышение |
| 1.21. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | не проводится | 0 |  |
| проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | 1 |
| системная работа (цикл мероприятий) | 2 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |  |  |
| **Базовый уровень** | **9**‒**22** |  |  |
| **Средний уровень** | **23**‒**32** | 27 | 30 |
| **Высокий уровень** | **33**‒**41** |  |  |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Апрель**  **2024** | **Ноябрь**  **2024** |  |  |
|  | **2. Магистральное направление «Здоровье»** | |  |  |  |  |
| **Здоровьесберегающая среда** | 2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |  |  |  |
| 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | 1 1 |  |  |
| 2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств **(«критический» показатель)** | нет | 0 |  |  |  |
| наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | 1 11 |  |  |
| 2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | не осуществляется | 0 |  |  |  |
| 1‒2 мероприятия за учебный год | 1 |  |  |  |
| 3‒5 мероприятий за учебный год | 2 | 2 22 |  |  |
| более 5 мероприятий за учебный год | 3 |  |  |  |
| 2.4. Реализация программы здоровьесбережения | отсутствие | 0 |  |  |  |
| наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | 1 |  |  |  |
| наличие общешкольной программы  здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | 2 |  |  |
| **Создание условий для занятий физической культурой и спортом** | 2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | нет | 0 | 0 |  |  |
| да | 1 |  |  |  |
| 2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | отсутствие ШСК | 0 |  |  |  |
| от 1 до 4 видов спорта в ШСК | 1 | 1 |  |  |
| от 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 |  |  |  |
| 10 и более видов спорта в ШСК | 3 |  |  |  |
| 2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта,  или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0 | 0 |  |  |
| от 10 до 19% обучающихся постоянно посещают занятия | 1 |  |  |  |
| от 20 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | 2 |  |  |  |
| 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 |  |  |  |
| 2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников  «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 |  |  |  |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне | 1 | 1  повышение |  |  |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 |  |  |  |
| участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 |  |  |  |
| 2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах  Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | отсутствие | 0 | 0 |  |  |
| наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 |  |  |  |
| наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 |  |  |  |
| 2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ‒ ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1  сентября отчетного года | отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 0 | 0 |  |  |
| менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 |  |  |  |
| от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 2 |  |  |  |
| 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 3 |  |  |  |
| 2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 |  |  |  |
| наличие | 1 | 1 |  |  |
| 2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 |  |  |  |
| наличие | 1 | 1 |  |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |  |  |  |  |
| **Базовый уровень** | **7**‒**12** | 9 | 10 |  |  |
| **Средний уровень** | **13**‒**20** |  |  |  |  |
| **Высокий уровень** | **21**‒**24** |  |  |  |  |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Апрель**  **2024** | **Ноябрь**  **2024** |
|  | **3. Магистральное направление «Творчество»** | |  |  |
| **Развитие талантов** | 3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся **(«критический» показатель)** | менее 10% обучающихся | 0 |  |
| от 10 до 49% обучающихся | 1 |  |
| от 50 до 76% обучающихся | 2 |  |
| 77% и более обучающихся | 3 | 3 |
| 3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ | отсутствие программ или программы по 1‒2 направленностям | 0 | 0 |
| программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 |  |
| программы разработаны и реализуются по 4‒5 направленностям | 2 |  |
|  | программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 |  |
| 3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | отсутствие | 0 |  |
| 1 технологический кружок | 1 | 1 |
| 2 технологических кружка | 2 |  |
| 3 и более технологических кружка | 3 |  |
| 3.4. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | отсутствие | 0 |  |
| участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах,  конференциях | 1 |  |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне | 2 |  |
| участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | 3 |
| 3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | отсутствие | 0 |  |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 |  |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне | 2 |  |
| наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | 3 |
| 3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего  образования и др.) | отсутствие | 0 | 0 |
| сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 |  |
| сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 |  |
| **Школьные творческие объединения** | 3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |  |
| 1‒2 объединения | 1 | 1 |
| 3‒4 объединения | 2 |  |
| 5 и более объединений | 3 |  |
| 3.8. Функционирование школьного театра | отсутствие | 0 |  |
| функционирование школьного театра | 1 | 1 |
| 3.9. Функционирование школьного музея | отсутствие | 0 | 0 |
| функционирование школьного музея | 1 |  |
| 3.10. Функционирование школьного хора | отсутствие | 0 | 0 |
| функционирование школьного хора | 1 |  |
| 3.11. Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | отсутствие | 0 | 0 |
| функционирование школьного медиацентра | 1 |  |
| 3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 0% | 0 |  |
| менее 10% обучающихся | 1 |  |
| от 10 до 29% обучающихся | 2 |  |
| 30% и более обучающихся | 3 | 3 |
| 3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 0 |  |
| 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 1 | 1 |
| более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |  |  |
| **Базовый уровень** | **9**‒**16** | 16 | 16 |
| **Средний уровень** | **17**‒**24** |  |  |
| **Высокий уровень** | **25**‒**29** |  |  |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Значение показателя** | **Апрель**  **2024** | **Ноябрь**  **2024** |
|  | **4. Магистральное направление «Воспитание»** | |  |  |
| **Организация воспитательной деятельности** | 4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании **(«критический» показатель)** | нет | 0 |  |
| да | 3 | 3 |
| 4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с  ОВЗ  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |  |
| да | 1 | 1 |
| 4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы **(«критический» показатель)** | нет | 0 |  |
| да | 1 | 1 |
| 4.4. Функционирование Совета родителей | нет | 0 |  |
| да | 1 | 1 |
| 4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | нет | 0 | 0 |
| да | 1 |  |
| 4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей  программы воспитания | не осуществляется | 0 |  |
| осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия | 1 | 1 |
| осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 |  |
| трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 |  |
| 4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,  элементы школьного костюма и т. п.) | отсутствие | 0 |  |
| наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 1 | 1 |
| 4.8. Реализация программ краеведения и школьного  туризма | не реализуются программы краеведения и школьного туризма | 0 | 0 |
| реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 |  |
| реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 |  |
| реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3 |  |
| 4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере | отсутствие | 0 | 0 |
| наличие | 1 |  |
| **Ученическое самоуправление, волонтерское движение** | 4.10. Функционирование Совета обучающихся | отсутствие | 0 | 0 |
| наличие | 1 |  |
| 4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых» | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 | 1 |
| 4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | отсутствие | 0 | 0 |
| наличие | 1 |  |
| 4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России» | отсутствие | 0 | 0 |
| участие в проекте | 1 |  |
| 4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | отсутствие | 0 | 0 |
| наличие | 1 |  |
| 4.15. Наличие школьных военно-патриотических клубов | отсутствие | 0 | 0 |
| наличие | 1 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |  |  |
| **Базовый уровень** | **9‒14** | 9 | 9 |
| **Средний уровень** | **15‒18** |  |  |
| **Высокий уровень** | **19‒21** |  |  |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Апрель**  **2024** | **Ноябрь**  **2024** |
|  | **5. Магистральное направление «Профориентация»** | |  |  |
| **Сопровождение выбора профессии** | 5.1. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» | нет | 0 | 0 |
| да | 1 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |  |  |
| **Базовый уровень** | 0 | 0 | **0** |
| **Средний уровень** |  |  |  |
| **Высокий уровень** |  |  |  |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Апрель**  **2024** | **Ноябрь**  **2024** |
| **6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |  |
| **Условия педагогического труда** | 6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | единые подходы к штатному расписанию в организации не используются | 0 |  |
| в организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | 1 |
| 6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 0 |  |
| предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | 1 |
| **Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества** | 6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |  |
| да | 1 | 1 |
| 6.4. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей  **(«критический» показатель)** | нет | 0 |  |
| да | 1 | 1 |
| 6.5. Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | нет | 0 |  |
| да | 1 | 1 |
| 6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) | менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 0 |  |
| не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1 |  |
| не менее 50% учителей прошли диагностику  профессиональных компетенций | 2 |  |
| не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | 3 |
| 6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | менее 3% учителей | 0 |  |
| от 3 до 4% учителей | 1 | 1 |
| от 5 до 9% учителей | 2 |  |
| 10% учителей и более | 3 |  |
| **Развитие и повышение квалификации** | 6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)  **(«критический» показатель)** | менее 50% педагогических работников | 0 |  |
| не менее 50% педагогических работников | 1 |  |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |  |
| не менее 80% педагогических работников | 3 | 3 |
| 6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных  профессиональных программ педагогического образования  (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |  |
| не менее 50% педагогических работников | 1 | 1  повышение |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |  |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |  |
| 6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | менее 50% педагогических работников | 0 |  |
| не менее 50% педагогических работников | 1 | 1 |
| не менее 60% педагогических работников | 2 |  |
| не менее 80% педагогических работников | 3 |  |
| 6.11. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | отсутствие | 0 |  |
| 1 представитель управленческой команды | 1 |  |
| не менее 50%  управленческой команды | 2 |  |
| 100% управленческой команды | 3 | 3 |
| 6.12. Участие педагогов в конкурсном движении | неучастие | 0 |  |
| участие на муниципальном уровне | 1 | 1 |
| участие на региональном уровне | 2 |  |
| участие на всероссийском уровне | 3 |  |
| 6.13. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | 0 |  |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | 1 |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 |  |
| наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |  |  |
| **Базовый уровень** | **10**‒**15** |  |  |
| **Средний уровень** | **16**‒**25** | 18 | 19 |
| **Высокий уровень** | **26**‒**29** |  |  |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | **Апрель**  **2024** | **Ноябрь**  **2024** |
| **7. Ключевое условие «Школьный климат»** | | | |  |
| **Организация психолого-педагогического сопровождения** | 7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)  **(«критический» показатель)** | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 | 1 |
| 7.2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 | 1  повышение |
| 7.3. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога | отсутствие | 0 | 0 |
| наличие | 1 |  |
| 7.4. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 | 1 |
| 7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог» | отсутствие | 0 |  |
| наличие | 1 | 1 |
|  | 7.6. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | отсутствие | 0 | 0 |
| наличие | 1 |  |
| наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 |  |
| **Формирование психологически благоприятного школьного климата** | 7.7. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся  (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)  **(«критический» показатель)** | не реализуется | 0 |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | 1 |
| реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 |  |
| 7.8. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | отсутствие специальных тематических зон | 0 | 0 |
| выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 |  |
| 7.9. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | отсутствие специальных тематических зон | 0 | 0 |
| наличие специальных тематических зон | 1 |  |
| 7.10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | отсутствие специальных тематических зон | 0 |  |
| выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | 1 |
| 7.11. Профилактика травли в  образовательной среде | не реализуется | 0 |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 |  |
| реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике травли | 2 | 2 |
|  | 7.12. Профилактика девиантного поведения обучающихся | не реализуется | 0 |  |
| реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1 | 1 |
| реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 |  |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** | **Диапазон** |  |  |
| **Базовый уровень** | **6**‒**11** | 8 | 9 |
| **Средний уровень** | **12**‒**14** |  |  |
| **Высокий уровень** | **15**‒**16** |  |  |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели оценивания** | **Значение показателя** | | **Апрель**  **2024** | **Ноябрь**  **2024** |
| **8. Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | | |  |
| **ЦОС (поддержка всех активностей)** | 8.1. Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися  **(«критический» показатель)** | нет | | 0 |  |
| да | | 1 | 1 |
| 8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету **(«критический» показатель)** | нет | | 0 |  |
| да | | 1 | 1 |
| 8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети  Интернет  **(«критический» показатель)** | нет | | 0 |  |
| да | | 1 | 1 |
| 8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ  **(«критический» показатель)** | не используется | | 0 |  |
| 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» | | 1 |  |
| не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему  «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | | 2 | 2 |
| не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | | 3 |  |
| 8.5. Использование информационно-коммуникационной  образовательной платформы  «Сферум»  **(«критический» показатель)** | отсутствие регистрации образовательной организации | | 0 |  |
| наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации | | 1 |  |
| не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» | | 2 | 2 |
| 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | | 3 |  |
| 8.6. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для  внедрения ЦОС | не соответствует | | 0 |  |
| частично соответствует | | 1 | 1 |
| соответствует в полной мере | | 2 |  |
| 100% IT-оборудования  используется в образовательной деятельности  в соответствии с Методическими  рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | 3 |  |
| 8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | отсутствие | | 0 |  |
| управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | | 1 | 1 |
| информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными  информационными системами | | 2 |  |
| **Организация внутришкольного**  **пространства** | 8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | отсутствие | | 0 |  |
| наличие | | 1 | 1 |
| 8.9. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра | не функционирует школьный библиотечный информационный центр | | 0 | 0 |
| создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | | 1 |  |
| **Функционирование школы полного дня** | 8.10. Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | отсутствие 0 | | 0 | 0 |
| Наличие 3 | |  |  |
| **Реализация государственно-общественного управления** | 8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации | Нет 0 | |  |  |
| да |  | 1 | 1 |
| 8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации | нет |  | 0 |  |
| да |  | 1 | 1 |
| **Распределение по уровням** | **Уровень** |  |  |  |  |
| **Базовый уровень** | **Диапазон**  **9**‒**12** | **9**‒**12** | 12 | 12 |
| **Средний уровень** | **13**‒**15** | **13**‒**15** |  |  |
| **Высокий уровень** | 16-21 | **16**‒**21** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному ключевому условию ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».**

# Распределение по уровням

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральное направление/**  **Ключевое условие** | **Базовый уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** | **Апрель**  **2024** | **Ноябрь**  **2024** |
| **Знание** | 9–22 | 23-32 | 33-41 | 27 | 30 |
| **Здоровье** | 7‒12 | 13‒20 | 21‒24 | 9 | 10 |
| **Творчество** | 9‒16 | 17‒24 | 25‒29 | 16 | 16 |
| **Воспитание** | 9‒14 | 15‒18 | 19‒21 | 9 | 9 |
| **Профориентация** | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| **Учитель. Школьная команда** | 10‒15 | 16‒25 | 26‒29 | 18 | 19 |
| **Школьный климат** | 6‒11 | 12‒14 | 15‒16 | 8 | 9 |
| **Образовательная среда** | 9‒12 | 13‒15 | 16‒21 | 12 | 12 |
| **ИТОГ** | 59‒106  **Дополнительное условие:** отсутствуют магистральные  направления **(кроме «Профориентация»)** и  ключевые условия, по которым набрано  0 баллов **(если не выполнено, школа**  **соответствует уровню**  **«ниже базового»)** | 107‒152  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному  направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует базовому уровню)** | 153‒182  **Дополнительное условие:** по каждому магистральному  направлению и  каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов  **(если не выполнено, школа соответствует среднему уровню**) | 99 | 105 |